

Titel	Systemisk Analyse af Pædagogisk Praksis – et pilotprojekt i Dagtilbud i Varde kommune
Baggrund	<p>Med baggrund i Varde Kommunes overordnede Børn og Unge politik samt Dagtilbudspolitikken ønskes som en del af inklusionsprojektet KOMPAS at afprøve en systemisk analysemodel til den fortsatte udvikling af pædagogiske praksis.</p> <p>Analysemodellen ønskes afprøvet som et professionelt værktøj for personalet i 2-4 dagtilbud.</p> <p>Norsk forskning viser, at professionelles anvendelse af systemisk teori og praksis er med til at udvikle inkluderende læringsmiljøer i skoler, og der er en forventning om, at lignende resultater kan opnås i dagtilbud. Af positive resultater af systemisk analysearbejde kan nævnes:</p> <ol style="list-style-type: none">1. større læringsudbytte hos børnene2. større trivsel3. mindre uro og mobning4. øget arbejdsglæde hos de professionelle5. øget forældreinddragelse <p>Disse resultater spiller godt sammen med de beskrevne mål og intentioner for arbejdet med temaerne i de pædagogiske læreplaner. Derfor har vi en forventning om, at systemisk analysearbejde også kan være en støtte her.</p> <p>Bente Lynges forskning viser, at adfærds- og læringsproblemer i daginstitutioner er relationsbetingede.¹ Det er således vigtigt, at de professionelle reflekterer over, hvad der sker i relationerne, og hvilke kommunikationsmåder, der hhv. bidrager til eller undergraver børns trivsel, udvikling og læring.</p>

¹Bente Lynges

	<p>Anden forskning understøtter dette og viser, at børns læring og trivsel har en sammenhæng med bestemte faktorer i et givet læringsmiljø. Disse faktorer kan bl.a. handle om relationerne mellem børnene indbyrdes, relationer mellem de professionelle og børn, dagtilbuddets og den enkelte 'stues' kultur, sproget, værdier samt de måder, som pædagoger tilrettelægger og gennemfører pædagogiske aktiviteter på ².</p> <p>En yderligere motivering for dette pilotprojekt er, at 2 dagtilbud i Varde Kommune har ytret ønske om at arbejde ud fra systemisk teori.</p> <p>Dette ønske vil PUsT imidlertid gerne imødekomme, idet teamet besidder både den teoretiske og organisatoriske viden samt den praktiske kunnen i forhold til at kunne udvikle og implementere en systemisk analysemodel i de deltagende dagtilbud. Samtidigt kan PUsT yde den løbende vejledning med udgangspunkt i lokale ønsker og behov ud fra en bottom-up strategi.</p> <p>Pilotprojektet bygger på en evidensbaseret strategi, hvor 'private' opfattelser af og meninger om, hvad der er gode pædagogisk tiltag, ikke er brugbare.</p>
<p>Formål</p>	<p>Det er værdifuldt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at fortsætte bevægelsen væk fra det kategoriske perspektiv, hvor der fokuseres på børnenes fejl og mangler over til relationstænkningen med vægt på kommunikation og samspilmønstre - at videreudvikle arbejdet med en <i>anerkendende tilgang</i> som en grundlæggende værdi med fokus på inklusion, forskellighed, barnets ressourcer og mestringsstrategier - at opnå en bedre forståelse af de sammenhænge og faktorer, som udløser, påvirker og opretholder adfærds-, trivsels- og læringsproblemer i dagtilbuddet - at fortsætte udviklingen af rummelige læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel og læring - at kulturforandringer og kompetenceudvikling tager udgangspunkt i dagtilbuddets daglige kontekst og logik, så der skabes et ejerskab til projektet - at give kvalificeret, eksternt kollegial støtte, som skaber mestringsfølelse og øger den faglige professionalisme - fortsat at udvikle attraktive lærings- og udviklingsmiljøer for de professionelle. - at videreudvikle en tværgående refleksions- og analysekultur - at arbejde systematisk – både internt og på tværs af virksomheder - med den pædagogiske viden, som de professionelle allerede har

² Bente Jensen 2009

	<ul style="list-style-type: none"> - at løse de pædagogiske udfordringer effektivt og med høj kvalitet - at inddrage og arbejde ud fra evidensbaseret pædagogisk forskning
Mål	<p>Derfor vil vi: Afprøve en systemisk analysemodel af pædagogisk praksis med det formål at videreudvikle inkluderende læringsmiljøer i dagtilbud</p>
Forudsætninger³	<ul style="list-style-type: none"> ▪ At hele dagtilbuddet deltager ▪ At dagtilbuddet afsætter/prioriterer den nødvendige tid ▪ At alle ansatte uddannes ▪ At modellen tilpasses lokale forhold ▪ At dagtilbuddet har adgang til ekstern sparring og vejledning ▪ At analysearbejdet foregår i teams ▪ At arbejdet evalueres løbende ▪ At dagtilbuddets pædagogiske praksis analyseres ▪ At resultater af pædagogisk forskning inddrages ▪ At de professionelle tør sætte institutionskulturen under lup
Indhold	<p>Udgangspunktet er den systemteoretiske forståelse af pædagogisk praksis.</p> <p>Systemisk Analysemodel af Pædagogisk Praksis (SAPP) skal ses som et værktøj for hele det pædagogiske personale i dagtilbuddet. Arbejdet med modellen indebærer både en forståelse for de faktorer, som udløser og opretholder adfærds-, trivsels- og læringsproblemer hos børn, og en færdighed i at iværksætte og gennemføre relevante strategier og handlinger.</p> <p>Modellen indeholder ikke færdige metoder, der beskriver, hvordan pædagogerne skal tackle de pædagogiske udfordringer i hverdagen. Det er en samarbejdsstrategi til fælles pædagogisk analyse, hvor hensigten er at få en eksplicit forståelse af de opretholdende faktorer, som fastholder pædagogiske problemstillinger i dagligdagen.</p> <p>Pilotprojektet foreslås at løbe over to år og involverer 2-4 dagtilbud og konsulenter fra PUsT. Der sparreres med PPR.</p> <p>Modellens handlingsniveau består af følgende 3 hovedelementer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uddannelse af det pædagogiske personale i dagtilbuddene. 2. Arbejde med den systemiske analysemodel i praksis med løbende

³ www.LP-modellen.no

	<p>vejledning af ledere og pædagoger/medhjælpere. 3. Evaluering af forløbet.</p> <p>En detaljeret oversigt over tidsplan for projektets aktiviteter og tidsforbrug kan ses på henholdsvis dok.nr.: 789303, 752544 og 752322.</p>
<p>Succeskriterier</p>	<p>Gennem systematisk anvendelse af analysemodellen kan der opstilles følgende succeskriterier for dagtilbud:</p> <p><u>De professionelle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • At de professionelle inddrager viden om relationer og om den professionelles rolle i et godt læringsmiljø i den daglige praksis • At de professionelle deler denne viden konsekvent i analysearbejdet • At de professionelle oplever den faglige kompetence styrket • At de professionelle er bevidste om såvel kultur og sig selv som mulige opretholdende faktorer • At de professionelle ved, hvor de finder ny relevant viden om læringsmiljøer • At de professionelle anvender fælles sprog og begreber i forhold til de pædagogiske udfordringer, de møder <p><u>Børneperspektiv</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • At alle børn er trygge i børnehaven og bliver mødt af positive voksne • At alle børn har venskaber • At ingen børn oplever at blive mobbet • At alle børn oplever at blive set og hørt • At alle børn oplever nye udfordringer • At alle børn oplever børnehaven som et rart sted at være • At alle børn lærer noget nyt. <p><u>Forældrene:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Oplever sig inddraget vedr. barnets læring og trivsel • Har kendskab til pilotprojektet og dets centrale begreber • Ser hjem og dagtilbud som vigtige og sammenhængende arenaer i barnets liv • Indgår i et ligeværdigt samarbejde med dagtilbuddet • Har bevidsthed om på hvilke måder, man som forældre kan bidrage til eget barns udvikling, læring og trivsel

	<ul style="list-style-type: none"> • Har bevidsthed om eget bidrag til de andre børns trivsel <p>Gennem en fælles brug af modellen udvikles og gennemføres forskellige forandringsprocesser, der tilsammen bidrager til, at den pædagogiske indsats får en udviklende indvirkning på barnets muligheder for læring og for deltagelse i og på tværs af sociale kontekster.</p>
Organisering	Se tegning dok.nr. 768639.
Evaluering	<p>I analysemodellen er der indlagt løbende evaluering af arbejdet i det enkelte team.</p> <p>Herudover foretages en slutevaluering af det samlede projekt, hvor både kvalitativ og kvantitativ metode vil indgå. Der evalueres fra ledelses-, team- og børneperspektiv. Evt. kendte evalueringsværktøjer kan anvendes.</p>

